



Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Indra Setiawan
Assignment title: Publication Articles Januari-Juni 2020
Submission title: Program Bimbingan "Karantina" Dal...
File name: Jurnal_Karantina_II_revisi.doc
File size: 120.5K
Page count: 4
Word count: 1,054
Character count: 6,766
Submission date: 11-Mar-2020 11:06AM (UTC+0700)
Submission ID: 1273441538

**Program Bimbingan "Karantina" Dalam Meningkatkan
Prosentase kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa
Pendidikan Profesi Dokter**

Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Malang
oleh

dr. Irma Suswati, MKes, email : dr_irma_s@yahoo.co.id
dr. Indra Setiawan, Sp THT-KL, email : indra_s_dr@yahoo.com
dr. Gita Sekar Prihanti, MPd.Ked, email: gitasekarprihanti@gmail.com

Abstrak

Retaker Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter (UKMPPD) yang diberi bimbingan sebelum uji kompetensi masih belum lulus *passing grade*. FK-UMM mengembangkan program bimbingan "karantina" sebagai upaya meningkatkan kompetensi mahasiswa. Kegiatan bimbingan karantina mencakup kognitif, spiritual serta motivasi untuk menghadapi UKMPPD. Apakah bimbingan karantina mampu meningkatkan nilai UKMPPD, untuk itu perlu diteliti hasil nilai pretes (rerata nilai *comprehensive integrated assessment* dan Try Out AIPKI) dengan nilai postes (nilai UKMPPD) setelah mendapatkan bimbingan karantina. Rancangan penelitian menggunakan deskriptif analitis secara *cross sectional*. Subyek seluruh peserta bimbingan (total sampling) dan dianalisis menggunakan uji t berpasangan.

Hasil pretes 28 peserta 75% menunjukkan peningkatan hasil nilai postes dan 25% mengalami penurunan, namun 1 mahasiswa mengalami penurunan tetapi nilai masih diatas nilai batas lulus UKMPPD. Rerata peningkatan nilai pretes dan postes sebesar 6,879. Hasil analisis uji t berpasangan menunjukkan bahwa rerata postes lebih tinggi daripada pretes, selisih nilai pretes dan postes sebesar 6,879 dan secara statistik bermakna (Sig. 0,000). Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan bimbingan karantina dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi UKMPPD. Meskipun soal yang diuji saat pretes dan postes tidak sama, namun bimbingan karantina dengan serangkaian kegiatan melatih kognitif, spiritual dan motivasi mampu meningkatkan nilai postes UKMPPD secara bermakna.

Hasil penelitian menunjukkan bimbingan karantina mampu meningkatkan nilai UKMPPD.

Kata kunci : Bimbingan, Karantina, UKMPPD

Pendahuluan

Program Bimbingan “Karantina” Dalam Meningkatkan Prosentase kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter

by Indra Setiawan

Submission date: 11-Mar-2020 11:06AM (UTC+0700)

Submission ID: 1273441538

File name: Jurnal_Karantina_II_revisi.doc (120.5K)

Word count: 1054

Character count: 6766

Program Bimbingan “Karantina” Dalam Meningkatkan Prosentase kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter

Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Malang
oleh

dr. Irma Suswati, MKes, email : dr_irma_s@yahoo.co.id
dr. Indra Setiawan, Sp THT-KL, email : indra_s_dr@yahoo.com
dr. Gita Sekar Prihanti, MPd.Ked, email: gitasekarprihanti@gmail.com

Abstrak

Retaker Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter (UKMPPD) yang diberi bimbingan sebelum uji kompetensi masih belum lulus *passing grade*. FK-UMM mengembangkan program bimbingan “karantina” sebagai upaya meningkatkan kompetensi mahasiswa. Kegiatan bimbingan karantina mencakup kognitif, spiritual serta motivasi untuk menghadapi UKMPPD. Apakah bimbingan karantina mampu meningkatkan nilai UKMPPD, untuk itu perlu diteilti hasil nilai pretes (rerata nilai *comprehensive integrated assessment* dan Try Out AIPKI) dengan nilai posttes (nilai UKMPPD) setelah mendapatkan bimbingan karantina. Rancangan penelitian menggunakan deskripsi analitik secara *cross sectional*. Subyek seluruh peserta bimbingan (total sampling) dan dianalisis menggunakan uji t berpasangan

Hasil pretes 28 peserta 75% menunjukkan peningkatan hasil nilai posttes dan 25% mengalami penurunan, namun 1 mahasiswa mengalami penurunan tetapi nilai masih diatas nilai batas lulus UKMPPD. Rerata peningkatan nilai pretes dan posttes sebesar 6,879. Hasil analisis uji t berpasangan menunjukkan bahwa rerata posttes lebih tinggi daripada pretes, selisih nilai pretes dan posttes sebesar 6,879 dan secara statistik bermakna (Sig 0,000). Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan bimbingan karantina dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi UKMPPD. Meskipun soal yang diuji saat pretes dan posttes tidak sama, namun bimbingan karantina dengan serangkaian kegiatan melatih kognitif, spiritual dan motivasi mampu meningkatkan nilai posttes UKMPPD secara bermakna

Hasil penelitian menunjukkan bimbingan karantina mampu meningkatkan nilai UKMPPD.

Kata kunci : Bimbingan, Karantika, UKMPPD

Pendahuluan

Bimbingan karantina merupakan suatu filsafat pendidikan yang berangkat dari pemikiran bahwa pada dasarnya seorang individu dapat menemukan identitas, makna dan tujuan hidup melalui hubungannya dengan masyarakat, lingkungan alam, dan nilai-nilai spiritual.

Bimbingan karantina merupakan upaya untuk meningkatkan kemampuan setiap individu secara utuh, lengkap dan seimbang seluruh aspek bimbingan yang mencakup spiritual, moral, kognitif, emosi dan fisik sehingga seluruh aspek-aspek tersebut dapat meningkat serta mencapai kondisi yang optimal dalam menghadapi ujian UKMPPD.

Bimbingan karantina dapat berjalan dan dilakukan dengan baik apabila bimbingan yang dilakukan natural, real, dekat dengan individu dan pembimbing yang melaksanakannya memiliki kemampuan pemahaman konsep bimbingan terpadu dengan baik. Selain itu, dibutuhkan kreativitas dalam menyampaikan dan paham dengan karakter serta tipe dari masing-masing individu sehingga hasil dan manfaatnya dapat sesuai dan meningkat dari sebelumnya.

Secara khusus proses bimbingan karantina harus memberikan dampak positif kepada mahasiswa untuk keberhasilannya dalam ujian UKMPPD secara optimal.

Dalam pelaksanaannya di FK UMM memadukan aspek pendidikan dan pengajaran kognitif, spiritual, mental dan emosional dengan harapan dicapai hasil yang optimal pada ujian Computer test Base (CBT) UKMPPD

Tujuan

Untuk mengetahui Efektifitas dan Pencapaian hasil Ujian UKMPPD pada mahasiswa peserta Karantina Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Malang.

Metode Penelitian

Quasi eksperimental dengan Populasi dan Sampel semua Mahasiswa Peserta Karantina FK UMM yang dilakukan test sebelumnya dengan hasil nilai ujian Comprehensive Integrated Assessment (CIA) kurang dari 55

Hasil Penelitian

Penelitian ini didapatkan hasil ujian Midtest dan Try Out rata-ratanya sebagai Pretes dan hasil UKMPPD sebagai hasil post tesnya pada 28 peserta Karantina FK UMM

1
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selisih ⁴	.115	28	.200*	.942	28	.123

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Beda Pre Post Kelompok yang di Karantina

1. Pengujian Normalitas

Pengujian normalitas pada data pre post menggunakan data selisih dimana dari 28 sampel diperoleh nilai sig Shapiro Wilk (pengujian normalitas untuk $n < 50$) yaitu 0,123 yang $> 0,05$. Oleh karena itu dikatakan bahwa data selisih pre dan post berdistribusi normal.

2. Hasil Uji t Berpasangan

Asumsi normalitas telah terpenuhi sehingga pengujian yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kompetensi mahasiswa sebelum dan setelah dikarantina menggunakan uji komparatif numerik berpasangan 2 kali pengukuran dengan asumsi normalitas terpenuhi yaitu uji t berpasangan.

Dari hasil deskriptif diperoleh rata-rata pre sebesar 56,26 dan post 63,14. Dapat diketahui bahwa rata-rata post lebih tinggi dari pada pre. Besarnya selisih pre dan post adalah 6,879 yang secara statistik dianggap bermakna (sig = 0,000)



Pembahasan

Pada Tabel Hasil Nilai Midtest dan TryOut serta UKMPPD dari 28 peserta, 7 (25%) mengalami penurunan, tetapi 1 mahasiswa meskipun mengalami penurunan nilainya masih diatas nilai batas lulus nasional. Rata rata nilai pre test adalah 56.2639 sedangkan rata rata post test adalah 63.1429 dengan rata rata peningkatan pre dan post sebesar 6,879, kenaikan ini jika ditambahkan ke hasil rata rata pre test mendekati nilai batas lulus ujian UKMPPD.

Pada uji signifikan pre karantina dan sesudah karantina terdapat kenaikan nilai dari pre karantina dan post karantina. Hasil Uji T berpasangan didapatkan bahwa rata-rata post lebih tinggi dari pada pre. Besarnya selisih pre dan post adalah 6,879 yang secara statistik dianggap bermakna (sig = 0,000), hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan bimbingan karantina dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menghadapi ujian UKMPPD. Dalam penelitian ini meskipun soal yang diberikan antara pre test dan post test tidak sama, namun meskipun tidak sama dilakukan serangkaian pre test sebelumnya agar dapat dilihat peningkatan secara bermakna.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre	56.2639	28	5.37613	1.01599
Post	63.1429	28	7.82903	1.47955

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower	Upper		
Pre - Post	-6.87900	4.67074	.88269	-8.69012	-5.06788	-7.793	.000

Kesimpulan

Adanya peningkatan signifikan nilai ujian pre karantina dan post karantina

Penutup

Keterbatasan pada penelitian ini, yakni soal ujian pre dan post test tidak sama dikarenakan soal UKMPPD dari Panitia ujian UKMPPD sedangkan Pre test didapat dari IBA dan dari Try Out UKMPPD yang tidak akan sama dengan ujian UKMPPD, namun demikian dengan memperbanyak ujian pre test hasil yang didapat akan bias mempresentasikan program bimbingan karantina selanjutnya

Referensi

- 11 Husain Heriyanto, *Paradigma Holistik: Dialog Filsafat, Sains, dan Kehidupan Menurut Shadra dan Whitehead* (Bandung: Mizan Media Utama, 2003), 12.
- Suparlan Al-Hakim, *Model Pendidikan Karakter dalam Perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan dengan Pendekatan Multikultural* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010), 2-3
- Darmiyati Zuchdi, dkk. *Pendidikan Karakter dengan Pendekatan Komprehensif* (Yogyakarta: UNY Press, 2010), 2-3.
- Nanik Rubiyanto dan Dani Haryanto, *Strategi Pembelajaran Holistik di Sekolah* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010)
- 7 Megawangi R, Latifah M, Dina WF. 2000. *Pendidikan Holistik: Aplikasi KBK untuk Menciptakan lifelongLearners*. Jakarta: Indonesia Heritage Foundation.
- Marian Block, MD; Kay Brewer; Kyle Cra5ord; et all. *Transforming Medical Education, the Pittsburgh Regional Health Initiative (PRHI) , and Health Careers Futures (HCF) in 2003*

Program Bimbingan “Karantina” Dalam Meningkatkan Prosentase kelulusan Uji Kompetensi Mahasiswa Pendidikan Profesi Dokter

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia

Student Paper

3%

2

Submitted to Pennsylvania State System of Higher Education

Student Paper

2%

3

Submitted to Universitas Brawijaya

Student Paper

2%

4

www.scribd.com

Internet Source

1%

5

jhf.org

Internet Source

1%

6

www.alfalahsby.com

Internet Source

1%

7

repository.ipb.ac.id

Internet Source

1%

8

eprints.umm.ac.id

Internet Source

1%

9

Mastang Mastang, Muhammad Rapi.
"PENGEMBANGAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING KELAS X MIA SMA",
BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi), 2018

Publication

1%

10

es.scribd.com

Internet Source

1%

11

chiwankraja.blogspot.com

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%